



„Pojďme o tom mluvit“ dne 19. 10. 2021

Zápis reflektuje témata diskuse akademické obce.

1. Úvodní informace

Úvodní informace o formátu diskuse zástupců akademické obce přednesla Dr. Petra Vodičková, pedagožka ateliéru Divadelní produkce a jevištní technologie. „Pojďme o tom mluvit“ je **diskusní prostor** určený akademické obci a zejména **studentům**, kteří mohou pokládat otázky, vyjádřit názor či předkládat své podněty na změnu. Setkání je neformální. Jeho maximální délka je **2 hodiny**. Setkání budou pravidelná, prozatím je navrženo **1 x za 14 dní**, je možné se dohodnout na jiné frekvenci. Každé setkání bude **tematicky zaměřeno**. Z těchto schůzek bude pořizován zápis, ne doslovný přepis, ale shrnutí témat, o kterých se na daném setkání diskutovalo. Zápis bude zveřejněn na webových stránkách DF JAMU, a sice na Úřední desce (Úřední deska ⇒ Divadelní fakulta ⇒ Zápisy ze setkání akademické obce). Pedagogové jsou v diskusi za pedagogy, nikoliv za své funkce (např. člen, předseda akademického senátu).

2. Hlavní témata společné diskuse

Dr. Vodičková otevřela prostor pro společnou diskusi. Přítomní studenti i pedagogové DF JAMU reflektovali předchozí, veřejné zasedání akademického senátu DF JAMU, které se uskutečnilo dne 12. 10. 2021. Následující odstavce tyto reflexe, pocity, názory stručně shrnují.

„Jsme na jedné lodi, studenti i pedagogové“. „Jde nám o společnou věc!“

Z řad pedagogů i studentů zaznělo, že je dobré zdůraznit, že **ve většině ateliérů se problémy formulované na setkání 12.10. 21 nevyskytují**, a že vedení fakulty vždy otevřeně přistupovalo k řešení dílčích problémů souvisejících s kvalitou výuky či systémových problémů, pokud je studenti přišli řešit (např. na otevřených dnech u děkana, prostřednictvím vedoucího ateliéru apod.). Po minulém setkání padá špatné světlo na celou fakultu. O případech porušení Etického kodexu JAMU je třeba jednat, razantně je řešit, obviněným by měla být dána možnost se hájit, což je nyní ztíženo anonymitou případů. Konkrétní jména nezná ani AS DF JAMU, ani děkan DF JAMU.

V diskusích „Pojďmě o tom mluvit“ je třeba důsledně oddělovat problémy etické povahy (např. sexualizované chování) do problémů profesní roviny (např. týkající se kvality výuky). K oddělování problémy vyskytující se na DF JAMU je třeba takto oddělovat i proto, že je nutné je řešit na základě jiné legislativy. Problémy týkající se pracovních vztahů řeší vedení fakulty. Etické otázky řeší etická komise, kterou ustavuje rektor na návrh děkanů obou fakult (vychází z platného Etického kodexu JAMU).

Do budoucna je podstatné nastavení mechanismů, je zásadní vědět, se kterými problémy bude praovat výkonná moc, kde jsou hranice kontroly akademických senátů, co má reprezentovat Etická komise a jak budou fungovat vzájemné vazby. Etický kodex JAMU plánuje vedení JAMU novelizovat na vnitřní předpis. Změní se tím i Statut JAMU. Jeho novou podobu musí projednat a schválit Akademický senát JAMU.

Diskuse o způsobu ustavení Etické komise je důležitá a měla by pokračovat. Na českých i zahraničních univerzitách je její existence běžná.

Jako **hlavní a nejdůležitější témata**, o kterých by DF JAMU měla primárně diskutovat, projednat a řešit, označili přítomní studenti a pedagogové:

- **Sexualizované chování**
- **Zneužívání moci**
- **Kvalitu výuky**

Na webové stránce DF <https://df.jamu.cz/fakulta/poradenstvi-df-jamu/> jsou k dispozici všem studentům i pedagogům informace o poradenství, které poskytuje fakulta, je zde uvedeno, na koho se v případě problémů mohou studenti obrátit i kontakty na organizace, které zřizují linky pomoci či krizová centra.

Dr. Jochmanová promluvila k přítomným pedagogům na téma **kvalita učitele** (volně dle Dr. V. Spilkové: Kvalita učitele a profesní standard, 2010).

a) Pedagog má být osobnost s kvalitním vzděláním.

b) Jeho/její klíčové lidské vlastnosti by měli být tolerance, velkorysost, empatie, tvořivost, laskavost a vnímavost.

c) Klíčové profesní kompetence:

- být dobrý diagnostik (schopný identifikovat potenciál studentů, vnímat, kdy, kdo potřebuje podporu a pomoc)
- mít kvalitní komunikační dovednosti
- být schopen vytvořit kvalitní sociálně emoční klima skupiny, kterou vede
- mít přirozenou autoritu
- umět nadchnout
- motivovat
- využívat různé metody a systémy výuky, včetně alternativ
- vytvářet prostředí spolupráce
- být reflexivní i sebe-reflexivní
- přemýšlet o své profesi, studentech, příčinách a následcích, výsledcích své práce, příp. alternativních cestách k řešení problémů
- aktivně hledat možnosti zkvalitnění své práce = pracovat na sobě a vzdělávat se

d) Kvalitní pedagog má být kvalitní člověk – tj. projevuje se u něj moudrost,

kultivovanost, vzdělání, schopnost přirozeně reprezentovat určitou kulturní a duchovní úroveň, snaha jít do hloubky a být nadšený pro svou práci.

Zásady, které studentům pomáhají vnímat výuku jako kvalitní.

- a) Pedagog respektuje dodržování termínů.
- b) zadávání prací studentům podmiňuje svým schopnostem zorganizovat si čas.
- c) Konzultační hodiny jsou prostorem pro dialog nad konkrétní prací/uměleckým výkonem v čase a prostoru běžného rozvrhu. Připraven má být student i pedagog.
- d) Pravidelná revize sylabů a skutečné výuky.
- e) Nabízet studentům hloubku, autenticitu a interakci.
- f) Inovujme.
- g) Pedagog vyzývá studenty ke zpětné vazbě.
- h) Pedagogové ateliéru by se měli pravidelně scházet (zvláště tam, kde jsou částečné úvazky).
- i) Otevřenost a snaha o pochopení by měla přicházet jak ze strany studentů, tak ze strany pedagogů.

PŘÍŠTÍ DISKUSE „Pojďme o tom mluvit“ se uskuteční 2. 11. v 19:30 v místnosti 202, a to na téma SEXUALIZOVANÉ CHOVÁNÍ.