

JAMU čtvrtky – 12. 5. 2022 – ZÁPIS

TÉMA: A co dál?

Moderátor: MgA. Petra Vodičková, Ph.D.

Poslední diskuse v rámci JAMU čtvrtků moderována P. Vodičkovou se nesla v duchu A co dál? Jakým způsobem pokračovat s programem JAMU čtvrtků. Provedla krátké zhodnocení proběhlých čtvrtků a jejich odezvy a návštěvnosti. A otevřela diskuse nad pokračováním JAMU čtvrtků. Je možné spojení iniciativy s HF a centralizování na rektorátu, ale pouze v té vzdělávací/osvětové rovině (ne terapie apod.).

Uvědomujeme si potřebu prevence. Je několik možností – má být začleněná ve výuce, spadat pod celou JAMU? Otázkou je, co by bylo v rámci pravidelné výuky a kdo by to měl na starosti. Ideově a dramaturgicky jsou fakulty schopny poskytnout „obsah“, ale po stránce realizační, organizační (finanční) – je možné nějak spojit síly s ostatními součástmi? Jsme schopni dát dohromady vzorec toho, co potřebujeme pravidelně. U prevence a začlenění do výuky se asi budeme lišit od HF.

Na jiných VŠ jsou podobné aktivity součástí výuky, třeba jen formou kurzu během zkouškového.

U nás plánujeme zavést workshopový týden, workshopy všech ateliérů by se do budoucna měly koncentrovat do jednoho týdne v rámci semestru. Např. i při nástupu do školy by mohl být workshopový týden.

V rámci prevence (začleněné do výuky) je možné mít i za nás jako předmět naše již probíhající ranní cvičení?

Co se týče JAMU čtvrtků – je potřeba jiný rytmus. Diskuse s absolventy měla největší ohlas, je potřeba více zaangažovat absolventy. Mohou být různé formáty setkání, ale vždy bude muset být někdo, kdo to zařídí, kdo to zaplatí, kdo za to bude odpovědný. Každopádně na DF máme poptávku po zkušenostech našich absolventů.

V rámci spolupráce s absolventy můžeme zvážit možnost zaštitění NFJK. I ze strany absolventů je ve většině případů zájem o další spolupráci.

Aktuálně se nám ozývají firmy, které dělají kurzy zdarma (např. finanční gramotnost), uvidíme, jaký to bude mít ohlas. Tohle případně můžeme otevřít absolventům. Zaměstnancům THP se líbila nabídka workshopů (i přednášek) a i do budoucna za ni budou rádi.

Ze strany studentů je poptávka po workshopu krizové intervence (co mají dělat když).

Témat je velké množství, je otázkou, jak teď postupovat. Můžeme nyní dát dohromady podklad toho, po



čem je poptávka. Otázkou je, co by bylo možné do budoucna centralizovat a organizovat napříč součástmi. Pokud organizace zůstane na fakultě, je otázkou, kdo by se o projekt staral.

Současně je důležité nepřehánět to s nabídkou, musíme nastavit hranice. Tedy se spíše jeví jako varianta, že na fakultě budeme dál podporovat formu spolupráce s našimi absolventy, pravděpodobně v menší frekvenci, možná cca 3x za semestr? Cílit můžeme na různé specializace, diskuse/setkání mohou být spojené s krátkou přednáškou nebo workshopem. Toto by ale bylo třeba tematizovat.

Ještě se nabízí otázka – nebyla původním smyslem JAMU čtvrtků diskuse nad etickými problémy? Ale... Na dřívějších diskusích se ukázaly problémy, což bylo velice důležité, ale poslední diskuse už se moc neposouvaly k novým problémům, vždy jsme se vrátili k tomu stejnému. Je tedy možná potřeba jiný formát?

Pořád je ale důležité mít platformu pro studenty, kde budou mít prostor sdělit, co je trápí? Musíme hledat takovou platformu, kde studenti můžou mluvit.

Měly by do tohoto vstoupit mediátorky? Např. mít setkání mediátorek se studenty – bez pedagogů. Nabízí se (v rámci prevence) hromadné setkání studentů s mediátory alespoň 1 za semestr? Nekonfrontační prostor. Současně by pak ale mělo být i setkání mediátorek s pedagogy? Potřebujeme mezi těmito dvěma skupinami zajistit zpětnou reakci. ALE v rámci bezpečného prostředí. Ani z jednoho setkání nesmí být zveřejněné informace, pokud s tím účastníci setkání nebudou souhlasit. Musí být jasně řečeno dopředu, že velké setkání je otevřené, že mediátorky potřebují mít od účastníků svolení, že mohou to, co obecně/tématicky zazní, předat vedení. Např. se udělá stručný zápis, který všichni účastníci odsouhlasí a až ten se případně předá vedení/pedagogům.

Na setkáních se představí i mediace, aby studenti i pedagogové věděli, že je to možnost.

Další téma: umělec jako pedagog na umělecké škole? Co to znamená pro něj a co pro studenty? Umělec často nemusí umět učit a student velmi často neumí říct, co pro něj znamená, když jej učí umělec, ne „pedagog“.

Je potřeba učit se učit. Pochybnosti o sobě jako o pedagogovi, mají všichni pedagogové, často nemají pedagogické vzdělání. Nabízí se seminář např. 1x za půl roku - jak učit to, co dělám?

Kromě vzdělávání pedagogů se na ně nesmí zapomínat i v další oblasti – i pro pedagogy je potřeba nastavit hranice. Všechno rádi děláme pro studenty, ale nesmíme sami na sebe zapomínat.

Konečné shrnutí:

- fakulta se obrátí na rektorát – děkan v rámci rozšířeného RKD, případně se nabízí svolat schůzku s prorektorem. M. Indrákem a panem rektorem.
- ponechat a dál realizovat formát spolupráce s absolventy, tematizovaná setkání, případně krátký lektorský úvod. Je otázkou, kdo to bude dělat? Musí se rozhodnout brzy, s novým AR je potřeba to komunikovat.
- bezpečný prostor pro studenty – setkání 1x za semestr mediátorky+studenti
- bezpečné prostor pro pedagogy – setkání 1x za semestr mediátorky+pedagogové
- další práce s pedagogy – kurzy jak učit, jak učit to co dělám, workshopy – 2x za AR?
- je potřeba již nyní specifikovat do harmonogramu AR setkání studentů s mediátorkami a setkání pedagogů s mediátorkami
- v rámci nastavení hranic (obecně) je potřeba omezit počet projektů

Tímto setkáním skončil projekt JAMU čtvrtků v LS 2022.

Zapsala: A. Lahodová